

**Приложение 2 к программе ГИА
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

1. Перечень примерных вопросов к государственному экзамену

1. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка.

2. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики.

3. Методы исследования, применяемые в методике русского языка.

4. Способы обработки исследовательских материалов.

5. Методика преподавания русского языка XVIII и XIX в.: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах.

6. Вклад Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного.

7. Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

8. Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики преподавания русского языка.

9. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афанасьева, В.В.Данилова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева и др.

10. Современные цели и задачи преподавания русского языка в школе. Виды компетенций

11. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка.

12. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку.

13. Межпредметные и внутрепредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе.

14. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

15. Общедидактические и специфические принципы методики русского языка.

16. Методы изучения лингвистических понятий и фактов.

17. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений.

18. Средства обучения русскому языку. Типы средств обучения.

19. Особенности современных школьных учебников русского языка.

20. Технические средства обучения. Применение средств наглядности и ТСО.

21. Урок русского языка; его виды.

22. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов русскому языку в вузе).

23. Особенности включенного обучения русскому языку студентов-иностранцев.

24. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий.
25. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.
26. Особенности урока русского языка как неродного.
27. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.
28. Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.
29. Основные интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты). Их характеристика
30. Основные интерактивные методы обучения (мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака). Их характеристика.
31. Основные интерактивные методы обучения (социально-психологический тренинг; фокус группа; метод портфолио; метод проектов и др.). Их характеристика
32. Технологии проблемно-деятельностного обучения.
33. Технологии модульного обучения.
34. Технологии игрового обучения.
35. Технологии контекстного обучения.
36. Технологии развивающего обучения.
37. Технологии ситуативного моделирования.
38. Игровые технологии.
39. Технологии интегрированного обучения.
40. Технология развития критического мышления.
41. Исследовательские технологии.
42. Технологии дистанционного обучения.
43. Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь.
44. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.
45. Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.
46. Факультативные занятия по русскому языку и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе.
47. Классы с углубленным изучением русского языка.
48. Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения.
49. Проектная деятельность по русскому языку
50. Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях.
51. Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.
52. Принципы - общеметодические и частнометодические - изучения лингвистических понятий и языковых фактов.
53. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами.
54. Методы формирования учебно-языковых умений.
55. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе.
56. Содержание работы по фонетике.
57. Содержание работы по лексике и фразеологии,
58. Содержание работы по словообразованию.
59. Содержание работы по морфологии.
60. Содержание работы по синтаксису.
61. Особенности методики изучения аспектов русского языка в нерусской школе и в иностранной аудитории.
62. Методика орфографии. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе.

63. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографические упражнения.
64. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками.
65. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.
66. Особенности изучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.
67. Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе.
68. Принципы и методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационные упражнения.
69. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками.
70. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки.
71. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.
72. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов-иностранцев.
73. Три направления в работе по развитию речи учащихся.
74. Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе и в вузе.
75. Обучение школьников нормам русского литературного языка.
76. Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения.
77. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов-иностранцев.
78. Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения.
79. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения.
80. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям.
81. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям.
82. Этапы обучения разным видам речи.
83. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения).
84. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи.

2. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

Оценка *«отлично»* ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. строит ответ логично в соответствии с планом;
4. развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики работы журналистов;
5. обнаруживает аналитический подход в освещении разных концепций, обосновывает свою точку зрения;
6. демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
7. устанавливает междисциплинарные связи;

Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. выпускник строит ответ логично в соответствии с планом;
4. допускает непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения;
5. демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
6. не всегда может привести примеры из практики СМИ;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. выпускник не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;
4. обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;
5. декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации;
6. не может связать теорию с практикой;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если выпускник:

1. не продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. выпускник не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа;
4. не владеет знаниями базовых понятий;
5. обнаруживает незнание терминологии;
6. не может связать теорию с практикой;

3. Перечень примерных тем ВКР

1. Историзмы в современном русском языке
2. Культурно-коннотированные словосочетания в современном русском языке
3. Толерантный газетный дискурс (на материале русскоязычной зарубежной прессы)
4. Словосочетания, называющие ритуальные действия, в русском языке
5. Инвективная лексика русского языка

4. Критерии и шкала оценивания

Оценка **«отлично»**: работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и представление работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценка **«хорошо»**: работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. В ходе защиты работы обучающийся демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в работе и в ее содержании. Содержание и представление работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты обучающийся демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении обучающегося к написанию работы и в ее содержании. Содержание и представление работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»**: работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты обучающийся демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе.